

Inhoud

	Woord vooraf	7
I	Inleiding	10
I.1	Wat is leercoaching?	10
I.2	Voor wie is leercoaching?	11
I.3	Hoe werkt leercoaching voor docenten en deelnemers?	12
I.4	Wie is de leercoach?	16
I.5	Overzicht van de hoofdstukken	19
I.6	Leercoaching en onderwijs ontwerpen	20
2	Leren	27
2.1	Inleiding	27
2.2	Leercoachgroepen en kwadrant	27
2.3	Leren en de leercyclus	30
2.4	Leren door reflecteren	32
3	Coachen	34
3.1	Inleiding	34
3.2	Waarom en hoe coachen?	35
3.3	Kernactiviteiten coachen	36
3.4	Opdrachten coachen	39
4	Het kwadrantmodel	44
4.1	Inleiding	45
4.2	Opdrachten kwadrantmodel	47
4.3	Didactische aanwijzingen voor de coach	92
5	Leercyclus	101
5.1	Inleiding	101
5.2	De leercyclus en het kwadrant	102
5.3	Opdrachten leercyclus	104
5.4	Didactische aanwijzingen voor de coach	113

6	Samenwerken	116
6.1	Inleiding	116
6.2	Vaardigheden om samen te werken	117
6.3	Samenwerkend leren	118
6.4	Opdrachten samenwerkend leren	120
6.5	Didactische aanwijzingen voor de coach	129
7	Zelfstandig werken en leren	135
7.1	Inleiding	135
7.2	Leerstijlen en leren	138
7.3	Opdrachten zelfstandig leren	141
7.4	Didactische aanwijzingen voor de coach	158
8	In vijf stappen competent	173
8.1	Inleiding	173
8.2	Kenmerken van een competente deelnemer/coach	174
8.3	Opdrachten In vijf stappen competent	175
8.4	Didactische aanwijzingen voor de coach	183
	Bronnen & Literatuur	187